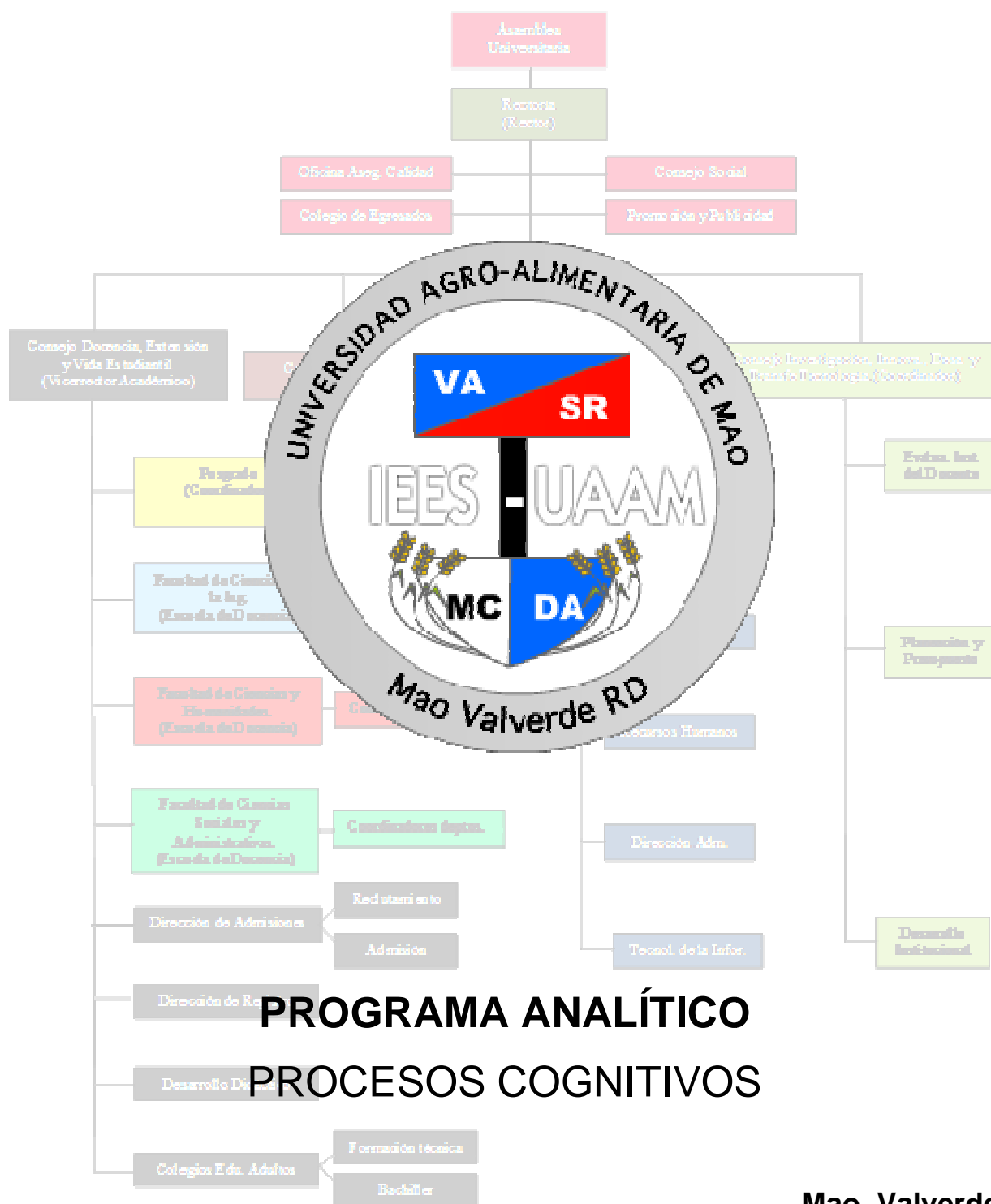


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO "IEES-UAAM"



**Mao, Valverde
República Dominicana**



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Procesos Cognitivos
Clave de la asignatura:	EDU-070
Pre-requisito:	EDU-050
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 0 – 2

II. PRESENTACIÓN:

Los procesos cognoscitivos constituyen una serie de herramientas mentales fundamentales para la explicación de la conducta humana, por lo que amerita un estudio minucioso de cuáles son y los diferentes enfoques teóricos que intentan explicar la compleja dinámica de cómo se desarrollan y se interrelacionan. Abarca temas como: la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Adquirir una visión de las diferentes áreas de la cognición.
- Conocer los aportes de los diferentes enfoques teóricos acerca de la naturaleza de los procesos cognitivos.
- Aplicar conocimientos psicológicos de los procesos cognoscitivos a la solución de problemas prácticos.
- Comprender la interconexión entre los diferentes procesos cognitivos.
- Valorar los aportes del estudio de la cognición a la educación y al avance tecnológico computacional.



IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.-Introducción a los procesos cognoscitivos. Los propósitos de esta unidad son identificar las diferentes áreas de la cognición y las modalidades sensoriales, reconocer algunos conceptos teóricos respecto a las diferentes áreas de la cognición y valorar las aplicaciones de los estudios sobre los procesos cognitivos en los problemas prácticos.

- Lección 1.1. ¿Qué son los procesos cognitivos?
- Lección 1.2. Percepción.
- Lección 1.3. Atención.
- Lección 1.4. Pensamiento.
- Lección 1.5. Memoria.
- Lección 1.6. Lenguaje.
- Chat.
- Tarea 1.
- Tarea 2.
- Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.-Lenguaje y pensamiento. Los propósitos de esta unidad son razonar sobre las interconexiones entre los diversos procesos cognitivos, identificar los diferentes factores que influyen en la cognición, explicar cómo hablamos y entendemos el lenguaje, adoptar una definición de pensamiento, considerar el papel de los conceptos en el pensamiento, analizar las diferentes teorías propuestas para explicar la relación entre lenguaje y pensamiento y sus limitaciones e implicaciones prácticas.

- Lección 2.1. Factores que influyen en la cognición.
- Lección 2.2. El Lenguaje.
- Lección 2.3. ¿Qué es el pensamiento?
- Lección 2.4. La formación de conceptos.
- Lección 2.5. Teorías sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.
- Lección 2.6. Implicaciones y limitaciones de las teorías..
- Chat.
- Tarea 1.
- Tarea 2.
- Prueba Guía # 2.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Percepción. Los propósitos de esta unidad son tener una visión de conjunto de la compleja área de la percepción y en particular, de la percepción visual; comprender la importancia de la percepción sensorial; familiarizarse con las teorías que intentan explicar cómo reconocemos los objetos y las personas; relacionar los conocimientos sobre la percepción visual con el debate naturaleza – educación; introducirse en el área de la percepción extrasensorial y sus limitaciones de las conclusiones de esta área.

- Lección 3.1. Definición de percepción.
- Lección 3.2. Los procesos sensoriales.
- Lección 3.3. Reconocimiento de objetos.
- Lección 3.4. Desarrollo de la percepción.
- Lección 3.5. Percepción extrasensorial.
- Chat.
- Tarea 1.
- Tarea 2.
- Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.-Pensamiento y resolución de problemas. Los propósitos de esta unidad son reconocer como definen los sicólogos el pensamiento y como lo han estudiado; identificar las maneras de representar mentalmente el conocimiento; familiarizarse con los enfoques relativos al desarrollo del pensamiento; reconocer los diferentes métodos que se utilizan para resolver los problemas y las diferencias entre ellos; reconocer las limitaciones de los intentos de reproducir equipos técnicos que sean capaces de realizar operaciones cognitivas, comparadas con el ser humano.

- Lección 4.1. Definición de pensamiento.
- Lección 4.2. El razonamiento.
- Lección 4.3. La representación.
- Lección 4.4. Desarrollo de la representación.
- Lección 4.5. Resolución de problemas.
- Lección 4.6. Modelación por ordenadores.
- Chat.
- Tarea 1.
- Tarea 2.
- Prueba Guía # 4.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.-Atención y aprendizaje de habilidades. Los propósitos de esta unidad son analizar los modelos teóricos sobre la atención y sus limitaciones, distinguir entre procesamiento en serie y en paralelo, explicar el modelo de capacidad de la atención, explicar la teoría del Arousal sobre la atención sostenida y los factores que afectan la misma.

Lección 5.1. Atención selectiva.
Lección 5.2. Procesamiento automático y atencional.
Lección 5.3. Atención sostenida.
Chat.
Tarea 1.
Tarea 2.
Prueba Guía # 5.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.-Recuerdo y olvido. Los propósitos de esta unidad son conocer las teorías acerca del recuerdo y el olvido, sus limitaciones e implicaciones prácticas.

Lección 6.1. El recuerdo.
Lección 6.2. El olvido.
Chat.
Tarea 1.
Tarea 2.
Prueba Guía # 6.
Prueba Final.